**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Комитет по образованию и молодежной политике**

**Администрации городского округа Ивантеевка**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**городского округа Ивантеевка Московской области**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Методическая разработка урока**

**Урок русского языка в 5 классе**

**«Обобщение и систематизация знаний по теме**

**«Синтаксис и Пунктуация»**

Поляхова Мария Владиславовна,

учитель русского языка

и литературы

Ивантеевка

**Введение**

Данный урок обобщения и систематизациизнаний по теме «Синтаксис. Пунктуация.» рассчитан на 1 час. Специфика этого урока состоит в осознании обучающимися роли синтаксиса и  пунктуации, знаков препинания в понимании смысла предложения в формировании умения связывать слова в предложении по смыслу, расставлять знаки препинания с целью восстановления текста.

Тип урока – обобщения и систематизациизнаний по теме «Синтаксис. Пунктуация» имеет цель: формировать способность обучающихся самостоятельно формулировать проблему (тему), цели урока; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с заданными  критериями; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Можно сказать, что изучение синтаксиса в 5 классе закладывает фундамент основных знаний, умений и навыков обучающихся по данному разделу. Именно поэтому на уроках русского языка необходимо использовать различные способы и приёмы для формирования осознанного владения теоретическими знаниями и умения использовать их в различных языковых ситуациях. При организации этапов урока были выбраны формы блиц - опроса, поисковый метод, метод анализа и сравнения и синтеза.

  За основу взяты следующие  формы работы  обучающихся: парная, фронтальная и индивидуальная. Работа в парах позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим выполнения задания, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Индивидуальная ответственность означает, что успех работы класса зависит от вклада каждого ученика. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности».

   При выборе методов и средств обучения использовались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также наполняемость класса. В ходе урока на каждом этапе дети оценивали свою деятельность, что является важным социально-психологическим условием современного урока.

**Тема урока:**

**«Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и Пунктуация»**

**Цели урока:**

1.      **Предметная:** повторить основные понятия, изученные в разделе «Синтаксис и пунктуация»

2.      **Коммуникативная:** развивать умение систематизировать изученный материал, умение сравнивать, проводить связь между другими языковыми понятиями. Развитие орфографической зоркости, логического мышления.

3.      **Личностная:**воспитывать личностные качества - самоконтроль, самоанализ, мотивацию, целеустремленность.

**Планируемые результаты:**

**- личностные УУД:** положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; следование в поведении моральным и этическим требованиям;

**-регулятивные УУД:** понимать и строить планируемые действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий.

**- коммуникативные УУД:** развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; сохранять и развивать умение сотрудничать в паре. Отвечать на вопросы, слушать и слышать; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**- познавательные УУД:** понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять; извлекать нужную информацию.

**Программные требования**: Ученик по окончании изучения темы урока:

употребляет синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма.

**Технология:** Проблемное обучение

**Тип урока:** закрепление полученных знаний

**Оборудование урока:**

**-** компьютер, проектор;

- презентация Power Point.

Класс работает по  учебнику УМК русского языка для 5 класса (авт. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др.)

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

Приветственное слово учителя. Этап мотивации.   
Учитель организует начало урока, проверяет наличие письменных принадлежностей.  
Обучающиеся записывают дату, проверяют готовность к уроку/

Проверка домашнего задания. Актуализация знаний, постановка учебной проблемы. Целеполагание.

Повторение в форме блиц - опроса (записывается первая буква слова- ответа):

* часть речи, обозначающая предмет?
* падеж, отвечающий на вопрос кто?;
* неизменяемая часть речи, отвечающая на вопросы как? где? когда?;
* название падежа, который отвечает на вопрос кем?;
* слова, противоположные по значению?
* часть слова, в которой заключено значение всех родственных слов?
* морфема, стоящая между корнем и окончанием?
* самый распространенный союз?
* звук, который мы слышим на конце слова груз?

-Какое же слово получилось?

- Синтаксис.

На сегодняшнем уроке русского языка мы повторим и закрепим знания по ранее изученным нами темам. Как вы думаете, какая это тема? Какая наука изучает Словосочетания, Предложения?

Дети отвечают: Синтаксис.

Учитель: Молодцы, ребята! А какая наука изучает знаки препинания? Правила их постановки?

Дети отвечают: Пунктуация.

Учитель: Верно! А как полностью будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?

Дети: Повторение по теме «Синтаксис и Пунктуация».

Учитель: Да, ребята, молодцы, правильно! Открывайте тетради, записывайте сегодняшнее число, классная работа и тему урока.

1. **Работа по теме урока.**

**Основные понятия:** синтаксис, пунктуация, словосочетание, простое и сложное предложение, члены предложения (главные и второстепенные), однородные члены предложения, обращение, интонация, знаки препинания.

Учитель: Ребята, сейчас вам предстоит ответить на вопросы и выполнить практические задания.

Вопросы:

1. Что изучает Синтаксис?(слайд 3)
2. Что изучает Пунктуация?
3. Какие знаки препинания ставятся в конце и середине предложения?

4. Что такое словосочетание? Из каких частей оно состоит?( слайд 4)

Задание: найти главное и зависимое слово.

А) Любоваться пейзажем;

Б) Поучительная история;

В) Познакомится с местностью.

5. Что такое Предложение? (слайд 5)

6. Какими бывают предложения по цели высказывания?

Задание: дайте характеристику предложениям: (слайд 6)

А) Расскажите нам, пожалуйста, о писателе А.С. Пушкине.

Б) Какие книги вы любите читать?

В) Сегодня на уроке русского языка мы узнали много нового.

7. Какие предложения бывают по интонации? (слайд 7)

8. Какие мы с вами знаем главные и второстепенные члены предложения?

Задание: подчеркните грамматическую основу предложения.

А) Октябрь уж наступил. (слайд 8)

Б) Дуб могучий

**III. Физкультминутка**

Учитель: Устали, ребята? Давайте проведём с вами небольшую физкультминутку и немного отвлечёмся! Закройте свои тетради, отложите ваши ручки, поднимите руки вверх и повторяйте за мной:

"Мы писали.

Мы писали.

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнём –

И опять писать начнём"

9. Какие бывают предложения по наличию второстепенных членов?(слайд 9)

Задание: подчеркните все второстепенные члены предложения, укажите чем они выражены.

А) В саду осыпаются листья золотым дождём.( слайд 10)

Б) Мы не успели засветло выйти на тропу.

В) Внезапно поднялся сильный ветер.

10. Какие предложения называются распространёнными?

Нераспространёнными? (слайд 11)

Задание: укажите какое из предложений распространённое, а какое нераспространённое.

А) Клевер цветёт.

Б) Шмели гудят над клевером.

11. Какие предложения называются однородными? Какие знаки препинания в предложениях с ОЧ?

Задание: подчеркните чем выражены ОЧ, расставьте знаки препинания.

(слайд 12)

А) Кузнечики сверчки скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую музыку. (слайд 13)

Б) Лес зазвенел застонал затрещал.

В) Искры летели налево направо вверх.

12. Какие слова называются **обобщающими**? Какие знаки препинания ставятся ПОСЛЕ обобщающего слова?(слайд 14)

Задание: найти обобщающие слова ( знаки препинания не расставлены)

А) В вазе лежали фрукты яблоки груши сливы.( слайд 15)

Б) Из кармана посыпались конфеты ириски карамельки помадки.

13. Что такое Обращение? Как мы выделяем его вначале, в середине, в конце?

Задание: расставьте знаки препинания.(слайд 16)

А) Настя ты почему не была в школе?(слайд 17)

Б) Ты почему Настя не была в школе?

В) Почему ты не была в школе Настя?

14. Какие предложения называются сложными? Какие предложения называются простыми?(слайд 18)

Задание: подчеркните главные члены предложения. Составьте схему предложений.(слайд 19)

А) Утка в дудочку играет, а утята подпевают.

Б) Опустел сад, осыпались листья.

**IV. Рефлексия учебной деятельности**

Что вам было не понятно на сегодняшнем уроке? Какие трудности возникли? В чём вы разобрались лучше всего?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты (УУД, выполняемые обучающимися) |
| Организует рефлексию, самооценку всей учебной деятельности. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Предлагает обучающимся подвести итог знаний по теме урока и дополнить любое из высказываний:  Сегодня я узнал...  Было трудно…  Я понял, что…  Я научился…  Я смог…  Было интересно узнать, что…  Меня удивило… | По шкале оценивания формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Подводят итог знаний по теме урока, дополняют высказывания | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилием, трудолюбием |

**V. Итог урока. Выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** Повторить параграфы 24- 49; повторить порядок синтаксического разбора; подготовится к контрольному диктанту ( слайд 23)

**VII. Спасибо за урок! Молодцы!** (слайд 24)

**Список использованной литературы:**

**Обязательная литература:**

1.Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч.: М.: Просвещение», 2018.

**Дополнительная литература:**

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. – Минск, 2010. – 256 с.1.

2. Литвинко Ф.М. Систематизация сведений по синтаксису на основе текста.  // Русский язык и литература.-2011.-№9. – С.3.

3. Методическое пособие к учебнику М. М. Разумовской, С. И. Львовой,

В. И. Капинос, В. В. Львова / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М.: Дрофа, 2019. — 260 с.

**Открытые электронные ресурсы:**

-  http://filfucker.ru/referati/metodika-izucheniya-grammatiki-morfologii-i-sintaksisa

  - www.rus.1september.ru/urok/